

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)»**

Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства



СВЕРЖДАЮ  
Первый проректор-  
проректор по научной работе  
О.В. Павленко

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Москва 2019

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология»

Составитель: доктор психол. наук, профессор Мишина Г.А.

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии семьи и детства

14 октября 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании ученого совета Института

21.10. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Психология развития, акмеология» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология» и дисциплиной по выбору направленностей программы: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология».

Рабочая программа подготовки аспирантов по специальной дисциплине «Психология развития, акмеология» направлена на приобретение знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Настоящая рабочая программа разработана кафедрой специальной психологии. В процессе профессиональной подготовки по специальной дисциплине должны быть сформированы следующие компетенции выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1)<sup>1</sup>;

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2)<sup>2</sup>.

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)<sup>3</sup>;

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные

<sup>1</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

<sup>2</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

<sup>3</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1)<sup>4</sup>.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология» составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология» предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа). Программой дисциплины предусмотрены: текущий контроль в форме собеседования и промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа).

Программой дисциплины для направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата и промежуточный контроль - зачет с оценкой.

## 1. Пояснительная записка

### **Цель дисциплины.**

Цель курса состоит в овладении аспирантами основным объемом знаний, относящихся к области психологии развития и акмеологии, а также в приобретении знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Задачи дисциплины** определяются необходимостью профессионального освоения аспирантами предметных областей и основных проблем психологии развития и акмеологии.

Цель дисциплины достигается путем решения следующих задач:

- обсуждение с аспирантами фундаментальных методологических и теоретических проблем психологии развития и акмеологии в системе современного человекознания;
- раскрытие в содержании курса важнейших теоретических концепций и подходов, существовавших в истории психологии развития и акмеологии в русле культурно-исторического подхода;
- аналитика современных отечественных и зарубежных теорий психологии развития и акмеологии;
- раскрытие возможностей личностного подхода к проблемам психологии развития и акмеологии, а также возможностей применения методов этих наук в исследовательской и преподавательской деятельности.

Решение указанных задач учебной дисциплины определяются необходимостью успешного освоения аспирантами соответствующих предметных областей современного человекознания в русле культурно-исторического подхода Л.С. Выготского при критическом научно-профессиональном обсуждении актуальных возможностей разрешения основных проблем психологии развития и акмеологии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

<sup>4</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

Дисциплина «Психология развития, акмеология» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология» и дисциплиной по выбору направленностей программы: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология».

**Требования к результатам прохождения освоения дисциплины:**

**В процессе освоения дисциплины** должны быть сформированы следующие компетенции выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1)<sup>5</sup>;

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2)<sup>6</sup>.

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)<sup>7</sup>;

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1)<sup>8</sup>.

В результате освоения специальной дисциплины аспирант должен<sup>9</sup>:

<sup>5</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

<sup>6</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология».

<sup>7</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Педагогическая психология».

<sup>8</sup> Для направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

**знать:** основные проблемы и научные достижения психологии развития, акмеологии в контексте проблематики других отраслей современного человекознания (ОПК-1, ОПК-2);

**уметь:** обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-1, ПК-2).

**владеть:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

существом основных научных проблем, разрабатываемых российскими и международными исследовательскими коллективами (УК-3);

современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

навыками постановки научно-исследовательских и учебно-научных задач (УК-2).

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

### Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология»

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Общая проблематика психологии развития и акмеологии		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Раздел 2. Основные методологические принципы, категории, закономерности		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Раздел 3 Детство как социокультурный феномен		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
4	Раздел 4 Особенности психологического развития на разных		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование

	этапах онтогенеза					
5	Раздел 5. Акмеология Научные предпосылки Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности		2		2 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология»**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Общая проблематика психологии развития и акмеологии		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
2	Раздел 2. Основные методологические принципы, категории, закономерности		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
3	Раздел 3 Детство как социокультурный феномен		2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
4	Раздел 4 Особенности психологического развития на разных этапах онтогенеза		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов

5	Раздел 5. Проблематика акмеологии		4		12 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Общая проблематика психологии развития и акмеологии		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
2	Раздел 2. Основные методологические принципы, категории, закономерности		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Раздел 3 Детство как социокультурный феномен		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
4	Раздел 4 Особенности психологического развития на разных этапах онтогенеза		4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
5	Раздел 5. Акмеология Научные предпосылки Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности		4		2 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36	

	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>
					<b>Кандидатский экзамен</b>

**Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Общая проблематика психологии развития и акмеологии		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
2	Раздел 2. Основные методологические принципы, категории, закономерности		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
3	Раздел 3 Детство как социокультурный феномен		2		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
4	Раздел 4 Особенности психологического развития на разных этапах онтогенеза		4		6 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
5	Раздел 5. Проблематика акмеологии		6		10 Реферирование рекомендованной литературы	Защита рефератов
	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Общая проблематика психологии развития и акмеологии:

- ✓ Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы психологии развития.
- ✓ Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический,

социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.

- ✓ Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.
- ✓ Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.
- ✓ Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).
- ✓ Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития.
- ✓ Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития.
- ✓ Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.
- ✓ Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).
- ✓ Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).
- ✓ Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.
- ✓ Разработка методов психологического исследования и психодиагностики развития.
- ✓ Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

## 2. Проблематика психологии развития:

- ✓ Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.
- ✓ Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к материнству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.
- ✓ Психическое развитие человека в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

- ✓ Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
- ✓ Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.
- ✓ Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда и др.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности психического развития при разных вариантах обучения.
- ✓ Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание и социализация. Формирование личности.
- ✓ Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение.
- ✓ Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Кризис подросткового возраста.
- ✓ Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции.
- ✓ Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами.
- ✓ Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции.
- ✓ Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций.
- ✓ Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода зрелости.
- ✓ Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период

старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни пожилых людей.

- ✓ Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

### 3. Проблематика акмеологии:

- ✓ Методологический, историко-научный анализ понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровень развития и его разнообразные характеристики («акме», «зрелость», «компетентность», «профессионализм», «культура»), разные характеристики способа самой изменяющейся, совершенствующейся системы («организация», «регуляция», «конструктивность», «оптимальность», «проектирование» и т.д.), специфику законов акмеологии («алгоритм», «стратегия», «рефлексия» ит.д.), способ использования человеком своих природно-жизненных ресурсов («индивид», «организм», «работоспособность», «трудоспособность», «дееспособность», «цена деятельности», «длительность трудовой жизни», «карьер», «профессиональное долголетие» ит.д.).
- ✓ Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах, а также воздействия на них его собственного жизнетворчества. Взрослость и зрелость.
- ✓ Научное освещение феномена «акме», определение его сущностных характеристик, разработка теоретико-методологических основ акмеологии, описание её статуса, места в системе наук, определение и описание количественно-качественных характеристик феномена акме на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности.
- ✓ Выявление условий и факторов (в широком понимании), способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии.
- ✓ Личность как субъект акмеологического развития. Саморазвитие и самореализация как компоненты акмеологического развития. Самость как феномен системной целостности «человек». Самость и субъектность. Феномены самости.
- ✓ Культура как механизм и интегральный показатель акмеологического развития человека.
- ✓ Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах.
- ✓ Проблема разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).
- ✓ Факторы расцвета творческой активности и профессиональной деятельности.
- ✓ Проблема достижения взрослым человеком профессиональных вершин (в разных областях приложения сил).
- ✓ Проблема соотношения календарного возраста и наивысших достижений человека в деятельности.
- ✓ Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания человека как профессионала.
- ✓ Проблемы создания средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности.

- ✓ Создание диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также обеспечивающих отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.
- ✓ Инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов.
- ✓ Проблемы развивающих методов, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, проявления творчества.
- ✓ Вопросы обеспечения интенсификации профессионального самостановления и саморазвития средствами деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).
- ✓ Проблема средств, обеспечивающих раскрытие творческих возможностей, интенсификацию эвристического мышления и других ценных качеств, развитие профессиональной компьютеризованной культуры в условиях информатизации глобального мира.
- ✓ Проблемы изучения и описания различных видов профессиональной деятельности.
- ✓ Проблемы выработки стратегий смены профессий, непрерывного профессионального образования, внедрения психологических акмеологических знаний в практику.
- ✓ Единство общего, особенного и единичного в достижении акме, описание и классификация основных характеристик акме личности или общности.
- ✓ Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий для наивысших социально значимых достижений).
- ✓ Теория и практика создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.
- ✓ Проблемы и направления, связанные с подготовкой специалистов в области психологии развития, акмеологии.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

В процессе освоения специальной дисциплины используются следующие образовательные технологии: подготовка и проведение лекционных занятий, в том числе с использованием мультимедийной техники, участие в обсуждении лекционных занятий, программирование и планирование разделов курса и отдельных учебных занятий, контроль текущей успеваемости аспирантов, участие научных руководителей в промежуточной аттестации.

#### **5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам освоения специальной дисциплины проводятся преподавателем в тесном контакте с научными руководителями.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Психология развития, акмеология» предполагает собеседование и кандидатский экзамен.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине по направленностям программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология» включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная отечественная и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

--	--

## 6. Фонд оценочных средств

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Сенситивные и критические периоды развития.	УК-1
2.	Механизмы психического развития.	УК-3
3.	Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве	УК-5
4.	Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка	УК-2
5.	Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника	ОПК-1
6.	Социальная жизнь младшего школьника	УК-4
7.	Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности	УК-3
8.	Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития	УК-1
9.	Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости	ПК-1
10.	Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах	УК-4
11. 1.	Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни	УК-2
12.	Научное освещение феномена «акме»	ПК-2
13.	Личность как субъект акмеологического развития	УК-3
14.	Формирование субъекта деятельности в период «акме»	УК-5
15.	Инвариантные психолого-акмеологические особенности успешных и неуспешных профессионалов	УК-1
16.	Акмеология юности и взрослости	ОПК-2

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Движущие силы психического развития человека	ОПК-2
2.	Источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла	УК-1
3.	Закономерности психического развития в онтогенезе	ОПК-1
4.	Целостность и стадийность онтогенеза	УК-2
5.	Гетерохронность и преемственность стадий развития	ПК-1
6.	Взаимоотношение биологической и социально-исторической обусловленности развития	УК-1
7.	Роль воспитания и обучения в психическом развитии человека	УК-4
8.	Понятие ведущей деятельности и стадийность психического развития	ПК-1
9.	Личность как субъект развития	ПК-1
10.	Саморазвитие и самореализация как компоненты акмеологического развития	УК-2
11.	1. Психолого-педагогическое сопровождение оптимального психического развития подростков	ПК-1
12.	Факторы оптимизации психического развития человека в различные периоды жизненного пути	УК-4
13.	Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления	ПК-1
14.	Специфика законов акмеологии и способы реализации природно-жизненных ресурсов человека в профессиональной деятельности	УК-1
15.	Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения	ПК-1
16.	Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами	ОПК-2
17.	Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами	ОПК-2

### Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

№ пп	Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен	Формируемые компетенции
1.	<p>Источник, предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Законы диалектики в психологии развития</p> <p>Принцип развития, виды развития в психологической науке</p> <p>Основные категории развития, их общая характеристика</p> <p>Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии</p> <p>Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии</p> <p>Общие понятия о механизмах психического развития ребенка в глубинной психологии</p>	ОПК-1
2.	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития</p> <p>Причины выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.</p> <p>Концепция С.Холла, педологическое движение и его роль в формировании возрастной психологии</p>	УК-1
3.	<p>Сущностные особенности процесса психического развития. Отличие развития от роста, эволюции, созревания.</p> <p>Механизмы психического развития, их общая характеристика</p> <p>Принцип развития, виды развития в психологической науке</p> <p>Проблема понимания процесса развития как саморазвития</p>	УК-1
4.	<p>Предмет и области психологии развития. Гипотезы возникновения психики.</p> <p>Понятие об эволюционном и революционном, преформированном и неформированном путях развития</p> <p>Стадии эволюционного развития психики</p> <p>Общее понятие о движущих силах и механизмах психического развития</p>	ПК-1
5.	<p>Историческая обусловленность периодов детства.</p> <p>Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки</p> <p>Этнопсихологические исследования детства М.Мид</p> <p>Экспериментально-генетический метод.</p> <p>Исследовательские стратегии метода формирования и метода срезов</p>	УК-3
6.	Наблюдение и эксперимент в детской	УК-5

	<p>психологии. Клинический метод в психологии развития. Значение и возможности близнецового метода в психологии развития.</p> <p>Понятие нормы, теоретическая, эмпирическая и индивидуальная норма</p> <p>Особенности психического развития одаренных детей, диагностика одаренности</p> <p>Общая характеристика развития ребенка в первые периоды онтогенетического развития</p>	
7.	<p>Методы диагностики и коррекции психического развития.</p> <p>Общие принципы диагностики психического развития детей</p> <p>Понятие психологической защиты, ее роль в развитии личности</p> <p>Компенсация как универсальный принцип коррекции</p> <p>Основные принципы коррекции психического развития в гештальттерапии, психодинамической и поведенческой терапии</p> <p>Понятие об отклоняющемся поведении, его виды и диагностика</p> <p>Биогенетические и социогенетические теории развития психики</p> <p>Проблема биологического и социального в психике человека.</p>	УК-2
8.	<p>Роль Среды и наследственности в психическом развитии.</p> <p>Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме</p> <p>Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения</p> <p>Понятие психического развития в классическом бихевиоризме и необихевиоризме.</p> <p>Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма</p>	ПК-2
9.	<p>Подход к проблеме психического развития в концепции Л.С.Выготского</p> <p>Учение о высших психических функциях.</p> <p>Понятие о критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов</p> <p>Понятие зоны ближайшего развития.</p> <p>Механизм превращения элементарной психики в высшую.</p> <p>Понятие социальной ситуации развития.</p> <p>Психологическая характеристика стабильных и критических возрастов.</p> <p>Понятие ведущей деятельности.</p>	ОПК-1

10.	Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в ведущих психологических школах Взаимосвязь восприятия и мышления в онтогенезе Взаимосвязь мышления и речи в онтогенезе	ПК-1
11.	Интерпретация феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским и Ж. Пиаже. Методологические принципы теории Ж.Пиаже Концепции развития речи, эвристический, спонтанный и обучающий подход Взаимосвязь мышления и речи в психическом развитии ребенка Проблема взаимосвязи обучения и развития. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ	ПК-2
12.	Подход к проблеме психического развития в психоанализе Психологические новообразования стабильных и критических возрастов. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда. Методы психоанализа.	УК-5
13.	Периодизация развития личности Э.Эриксона Понятие идентичности в теории Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция развития личности. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Временная перспектива: ее определения и динамика в онтогенезе	УК-4
14.	Роль общения в психологическом развитии ребенка. Последствия депривации общения. Типы обучения и их влияние на психическое развитие. Влияние содержания обучения и видов общения на психическое развитие детей Теории игры, их общая характеристика	УК-1
15.	Онтогенез и жизненный путь- общее и отличия «Образ-Я», его динамика и роль в психическом развитии «Образ-Я», самооценка и уровень притязаний, их взаимосвязь и формирование в онтогенезе Потребность в самоактуализации ее роль в психическом развитии	ПК-1

16.	Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека Роль ориентировки в формировании познавательных процессов Общие понятия о психодинамике и ее роль в формировании индивидуальных особенностей и стиля деятельности	ПК-2
17.	Социально историческая обусловленность подросткового кризиса. Психологические новообразования и личностные особенности подросткового периода развития. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.	ПК-1
18.	Формирование личностной идентичности в юношеском возрасте. Самоопределение и профессиональная направленность как психологические новообразования юношеского возраста.	УК-1
19.	Возраст как историческая категория, общие подходы к исследованию возраста Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте , особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах Самоопределение и профессиональная направленность как психологические новообразования юношеского возраста. Развитие воли и нравственного самосознания в юношеском возрасте. Психологическое содержание развития в период молодости как начального этапа зрелости.	ОПК-2
20.	Кризисы взрослой жизни Общая характеристика развития человека в период зрелости и старения Стадии развития личности в зрелых возрастах. Старость как социальная и психологическая проблема.	УК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература:

#### Основная

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. М.: ЮРАЙТ.2019,192с.

2. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. М.: ЮРАЙТ.2019, 431с.
3. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; ВШЭ. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 525 с. - (Учебники Высшей школы экономики).
4. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. – 445 с.
5. Мишина М.М., Перевощикова Г.С. Фрустрационная толерантность у студентов-психологов как показатель профессиональной и личностной зрелости // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 2. С. 6–19. DOI: 10.18384/2310-7235-2018-2-6-19 – Режим доступа : <https://www.vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/485>
6. Мишина М.М., Равилова М.В. ВКЛАД КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ В ПРОЦЕСС УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Mishina M.M., Raviлова M.V. //CONTRIBUTION OF COGNITIVE STYLE INTO THE PROCESS OF LEARNING ACTIVTY Акмеология. – 2018. – № 3. – С. 50-52. ISSN 2075-7577. (0,4 п.л.) – Режим доступа : [http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03\\_web.pdf](http://developmentonline.ru/data/documents/Akmeologia-2018-03_web.pdf)
7. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник / Е.О. Смирнова. - М.: КноРус, 2016. - 280 с. Режим доступа: [http://pedcollege-derbent.ru/sites/default/files/204-detskaya\\_psihologiya\\_smirnova\\_e.o.\\_2016\\_-280s.pdf](http://pedcollege-derbent.ru/sites/default/files/204-detskaya_psihologiya_smirnova_e.o._2016_-280s.pdf)
8. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : пер. с англ. / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон]. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 406 с.
9. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 567 с. -(Бакалавр. Базовый курс).

#### Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
2. Бодалев А А. Акмеология: Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб. : Речь, 2010. - 223 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 398 с.
4. Выготский Л.С. Трудное детство // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 137-152.
5. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 257-322.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной психологии) // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1984. - Т. 4.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. - Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - С. 283-299.
8. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2006. – 222 с.
9. Крэйн У. Теории развития : секреты формирования личности : [перевод] / Уильям Крэйн. - [5-е междунар. изд.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. - 509 с.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422 с.

11. Мишина М.М., Мурсалыева Г.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ТИПОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ КУЛЬТУРНЫХ СРЕД / М.М. Мишина, Г.М. Мурсалыева // Вестник МГОУ. – 2018. – № 1. – С. 84-94. ISSN 2072-8514 (print); ISSN 2310-7235 (online) <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/11887>
12. Психология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 527 с.
13. Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. - Москва: Питер, 2013. - 286 с.- (Мастера психологии).
14. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 458 с.
15. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу : [пер. с англ.] / Анна Фрейд. – Москва : Апрель-Пресс : ЭКСМО, 2002. - 303 с.

### Ресурсы Интернет

1. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
2. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
3. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
4. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
5. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
6. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
8. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
9. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
10. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
11. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
12. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
13. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
14. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

### 8. Материально-техническое обеспечение специальной дисциплины

Для освоения специальной дисциплины аспирантам предоставляется следующее материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с выходом в Интернет; оргтехника (принтер, сканер, проектор, микрофон); аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой

управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

- компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2010, договор№17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 7 Pro, договор№17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

MicrosoftSharePoint2010, договор№17/03 от21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

KasperskyEndpointSecurity, договор№594-05-44 от 19.12.2018 с АО «СофтЛайнТрейд»

VisualStudio2019, договор№17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

## 9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов направлена на подготовку к кандидатскому экзамену, осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности. Самостоятельная работа аспирантов предполагает расширение и углубление научного фундамента специальной подготовки молодых ученых.

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

---

(Название дисциплины)

**Автор (составитель):**

Доктор психологических наук, профессор Мишина Г.А..

---

(подпись)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**  
(Название дисциплины)

№	Дата внесения	Дата и №	Содержание	Подпись
---	---------------	----------	------------	---------

п/п	изменений	протокола заседания кафедры	изменения	
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p><b>Кандидатские экзамены</b> проводятся в дистанционной форме в срок с 15 июня по 28 июня 2020 г.</p> <p>Расписание кандидатских экзаменов составляется в электронной форме Управлением аспирантурой и докторантурой по предложению кафедры.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение кандидатских экзаменов осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Основной формой деятельности экзаменационных комиссий являются заседания, которые проводятся дистанционно.</p> <p>Решения, принятые экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами в электронной форме, которые направляются в Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Протоколы на бумажном носителе с установленными подписями предоставляются в Управление аспирантурой и</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>докторантурой после появления такой возможности, но не позднее 20 сентября 2020 г.</p> <p>При проведении кандидатского экзамена обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>В протокол заседания экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.</p> <p>Кандидатский экзамен может быть проведен: устно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС);</p> <p>письменно с контролем хода проведения кандидатского экзамена в режиме видеосвязи;</p> <p>- в комбинированной форме.</p> <p>Проведение кандидатского экзамена в устной форме в режиме ВКС осуществляется в утвержденные даты и время согласно расписанию.</p> <p>За 15 минут до начала кандидатского экзамена аспирант устанавливает с доступного ему устройства ВКС путем перехода по установленной ссылке.</p> <p>До начала</p>	
--	--	--	--	--

			<p>кандидатского экзамена аспирант демонстрирует через камеру экзаменационной комиссии отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Аспиранту в рамках ВКС передается содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить, и дается время для подготовки ответа.</p> <p>При этом ВКС не прерывается и аспирант должен в процессе подготовки ответа находиться перед камерой своего устройства так, чтобы члены экзаменационной комиссии могли его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа члены экзаменационной комиссии имеют право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы кандидатского экзамена по соответствующей направленности программы аспирантуры.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования, не позволяющего членам экзаменационной комиссии слышать обучающегося, в порядке исключения, допускается подготовка обучающимся ответа в письменной форме, и передача ответа по электронной почте для оценки работы членами экзаменационной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>комиссии. Данный факт отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования на протяжении более 15 минут допускается перенос кандидатского экзамена на другое время, о чем ставится в известность Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность сдать кандидатский экзамен в другой день в рамках срока, отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и календарным учебным графиком.</p> <p>В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения экзамена, он считается неявившимся на кандидатский экзамен.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.</p> <p>Информация о времени, отведенном для выполнения письменного задания, и форме выполнения письменной работы предоставляется обучающемуся не позднее чем за 3 дня до</p>	
--	--	--	--	--

			<p>проведения кандидатского экзамена.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.</p> <p>В ходе кандидатского экзамена, проводимого в комбинированной форме, обучающийся отвечает на отдельные вопросы устно, на часть вопросов он готовит письменные ответы.</p> <p>Информация о форме проведения кандидатского экзамена должна быть предоставлена обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p><b>Зачет</b> проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель</p>	
--	--	--	---	--

			<p>передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	